

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
Федеральный исследовательский центр Институт прикладной физики
Российской академии наук» (ИПФ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по научной работе

_____ М.Ю. Глявин

«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика высшей школы

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность
03.06.01 Физика и астрономия

Направленность образовательной программы
01.04.08 Физика плазмы

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

20__

1. Место и цели дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части образовательной программы, является обязательной для освоения и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Дисциплина занимает в структуре подготовки аспирантов важное место: ее предметом является изучение вопросов методологии, теории и практики педагогической науки, организации образования.

Целями освоения дисциплины являются:

- овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики высшей школы;
- формирование у аспирантов педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;
- ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования;
- формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Таблица 1:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 <i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i> (этап освоения – базовый)	<i>З1(ОПК-2)</i> Знать нормативные документы в области высшего образования; основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе высшей школы; социальные и этические нормы взаимодействия в обществе и профессиональной деятельности. <i>У1(ОПК-2)</i> Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия, используя современные образовательные технологии, новые способы и инструменты при проведении занятий; выбирать методы и формы контроля качества образования, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; уважительно относиться к обучающимся, окружающим людям. <i>В1(ОПК-2)</i> Владеть навыками проектирования методов и форм учебной образовательной деятельности, в том числе на основе информационных технологий; навыками проектирования методов и форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; комплексом приемов общения и взаимодействия с окружающими людьми.
ПК-4 <i>способность разрабатывать учебные курсы для студентов и аспирантов по дисциплинам, соответствующим видам профессиональной деятельности, опираясь на фундаментальные знания в области физики и астрономии, последние дости-</i>	<i>З1(ПК-4)</i> Знать фундаментальные основы физики; современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе применительно к преподаванию курсов физики. <i>У1(ПК-4)</i> Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия по физике, опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; выбирать методы и формы контроля качества преподавания учебных курсов по физике.

<p>жения современной физики, историю становления и развития физики (этап освоения – базовый)</p>	<p><i>В1(ПК-4)</i> Владеть навыками проектирования учебной образовательной деятельности по физике опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов при преподавании учебных курсов по физике.</p>
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (этап освоения – базовый)</p>	<p><i>З1(УК-1)</i> Знать основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; современные научные достижения в педагогической и междисциплинарных областях. <i>У1(УК-1)</i> Уметь критически анализировать тенденции современной педагогической науки; анализировать и оценивать современные проблемы образования. <i>В1(УК-1)</i> Владеть навыками критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом.</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (этап освоения – базовый)</p>	<p><i>З1(УК-5)</i> Знать необходимость систематической и постоянной работы над собой; способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня. <i>У1(УК-5)</i> Уметь выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; ставить цель и формулировать задачи совершенствования собственного уровня развития; выявлять актуальный интеллектуальный и общекультурный уровень; <i>В1(УК-5)</i> Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов, из которых 38 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 16 часов практических занятий, в т.ч. мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 70 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2:

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практические занятия	Всего	
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшей школы	8	2	2	0	4	4
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе	30	2	2	0	4	26
Тема 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе	38	2	2	6	10	28
Тема 4. Научные основы педагогической деятельности	20	2	2	10	14	6

Тема 5. Система контроля (мониторинг) качества образования в вузе	10	2	2	0	4	6
в т.ч. текущий контроль		10	4			
Промежуточная аттестация – зачет	2				2	
Итого	108					

Содержание дисциплины

Лекции:

Тема 1. Теоретические основы педагогики высшей школы

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста естественнонаучной сферы деятельности.

Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании.

Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания. Принципы учения.

Тема 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие «педагогическая технология», ее сущность, структура, содержание. Отличие методики от технологии.

Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

Тема 4. Научные основы педагогической деятельности

Технология педагогического общения, ее специфика в условиях высшей школы. Основные модели взаимодействия и педагогического общения «студент – преподаватель» в высшей школе, их психологические особенности и следствия. Понятие «психологическая культура общения» образовательной организации и ее основные типы.

Тьюторство как исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая сопровождает процесс индивидуального образования в вузе. История развития тьюторства в университетской системе образования. Востребованность тьюторской деятельности в современном высшем образовании. Функции и существующие основные идеи о роли тьютора. Позиции и виды деятельности тьюторов в условиях высшего профессионального образования, основанные на понимании культурной роли тьютора.

Тема 5. Система контроля (мониторинг) качества образования в вузе

Понятие «качество образования». Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

Внутренняя и внешняя оценки качества образования. Международный опыт управления качеством высшего образования.

Семинарские занятия

Тема 1. Содержание высшего образования

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «содержание образования».
2. Научные основы определения содержания высшего образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.

Самостоятельная подготовка

I. Ознакомиться с содержанием нормативных документов в области образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. 29 дек. 2012 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.4. Развитие образования). – Утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-п (ред. от 10.02.2017) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» распоряжение Прав-ва РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>

II. Выполнить задания

1. Выделите основные компоненты содержания образования.
2. Дайте им характеристику, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого (на Ваш взгляд).

III. Творческая работа

Познакомившись с высказыванием ученого, сформулируйте устный ответ на поставленный им вопрос.

«Хотелось бы покончить с той методологической путаницей, которая постоянно возникает, когда речь заходит о сочетании терминов "образование" и "воспитание". В российской педагогической традиции, где "книжная мудрость" всегда ценилась ниже, нежели внутреннее "духовное строение" человека, слово "образование" калькированное с немецкого *Bildung* в XVIII в. и введенное в обиход Н.И. Новиковым, наполнилось более глубоким смыслом. Оно соотнесено в сознании православного общества с понятием "образ Божий", что априори предполагает включение в его семантическую структуру представлений о воспитании как внутреннее движение к этому образу.

В историческом отношении образование значительно "моложе" воспитания. Однако на социальном уровне рассмотрения воспитание наряду с обучением может быть помещено в контекст понятия "образование". При этом обучение будет рассматриваться как некая "информационная пицца", целенаправленное информационное обеспечение процесса воспитания, а само воспитание – как гарант того, что полученная информация используется человеком во благо. Тогда образование можно определить как социально-культурный механизм целенаправленного формирования человеческого качества (образа) на основе обучения. В этой ситуации нормативно указанный термин "дополнительное образование" выглядит нелепо».

Колесникова, И.А. Воспитание человеческих качеств // Педагогика. – 1998. – № 8. – С. 59-60.

Выскажите свое мнение. Аргументируйте свою позицию (предварительно познакомившись с другими точками зрения, найденными самостоятельно).

IV. Вспомнить определения понятий:

- Педагогическая парадигма –
- Обучение – это
- Образование – это процесс

Содержание образования –
Компетенция –
Компетентность –

Тема 2. Организация процесса обучения в вузе

Вопросы для обсуждения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Цель стандарта, компоненты.
2. Учебная программа как нормативный компонент. Виды и функции программ.
3. Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределение их по годам обучения.
4. Методы и средства обучения в вузе, их характеристика и классификации.
5. Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса, методика проведения, виды, функции (организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная). Организация деятельности студентов на лекции. Семинары и практические занятия, их организация и проведение.
6. Понятие «учебно-методический комплекс дисциплины» (УМКД) и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

Самостоятельная подготовка

I. Ознакомиться с содержанием источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 867). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168251
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 937). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169005
3. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования/ А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32-37. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Verbitsky510.pdf>

II. Выполнить задания

1. Сравните традиционные и нетрадиционные методы обучения в вузе, выделив достоинства и слабые стороны каждого вида.

III. Творческая работа

1. Сделайте сравнительный анализ госстандартов по направлению подготовки «Физика» уровень бакалавриата и магистратуры. Выделите сходство и различия.
2. Подготовьте презентацию любой учебной темы (на Ваш выбор и предпочтение: лекция, семинар) для использования ее в учебном процессе вуза.

IV. Вспомнить определения понятий:

Образовательный стандарт – это
Учебная программа –
Учебный план –
Метод обучения – это ...
Формы организации обучения – это ...
УМКД представляет собой

Тема 3. Технологизация образовательного процесса вуза

Вопросы для обсуждения

1. Классификации современных педагогических технологий по разным основаниям (целям, новизне, организации учебного процесса, методической задаче). Критерии эффективности педагогических технологий.
2. Профессионально-ориентированные технологии в учебном процессе вуза.
3. Разработка компетентностно-ориентированных заданий.
4. Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно ориентированное, информационно-коммуникационное.

Самостоятельная подготовка

I. Ознакомиться с содержанием источников:

1. Федотова Г.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учеб. пособ. / Авт.-сост. Г.А. Федотова Е.Ю. Игнатъева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 104 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/219/73219>

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/education/848695.pdf>

II. Выполнить задания

1. Представьте сводную таблицу технологий обучения, рекомендуемых к использованию в высшем образовании.

III. Творческая работа

1. Подберите и оформите иллюстративный материал для любой образовательной технологии.

2. Представьте методическую разработку, описывающую алгоритм применения профессионально-ориентированной технологии.

IV. Вспомнить определения понятий:

Педагогическая технология – это

Воспитательные технологии ...

Образовательные технологии

Информационные технологии ...

Профессионально-ориентированные технологии –

Тема 4. Технология педагогического общения. Тьютор

Вопросы для обсуждения

1. Тьюторство как историко-культурная форма педагогической деятельности.
2. Технология педагогического общения, ее специфика в условиях высшей школы. Основные модели взаимодействия и педагогического общения «студент – преподаватель» в высшей школе, их психологические особенности и следствия. Понятие «психологическая культура общения» образовательной организации и ее основные типы.

Самостоятельная подготовка

I. Ознакомиться с содержанием источников, раскрывающих проблему содержания и организации деятельности тьютора:

1. Ермилин А.И. Культурные и педагогические ресурсы тьюторства в дополнительном научном образовании школьников / А.И. Ермилин, Е.В. Ермилина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13277>.

2. Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник ОГУ, 2011, № 5. С. 13 – 18. – Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2011_5/3.pdf

II. Выполнить задания

1. Выделите основные компоненты деятельности тьютора.
2. Охарактеризуйте культурную роль тьютора в образовательном процессе.
3. Сравните педагогическую позицию преподавателя и тьютора в вузе, выделив достоинства и недостатки каждой (на Ваш взгляд).

III. Творческая работа

1. Предложите темы и представьте проекты работы тьютора со студентами.

IV. Вспомнить определения понятий:

- Педагогическое общение – это ...
Психологическая культура общения –
Тьютор – ...
Деятельность тьютора включает

Тема 5. Методы контроля качества образования

Вопросы для обсуждения.

1. Компетенция и компетентность.
2. Паспорт (карта) компетенций и программа формирования у студентов компетенций при освоении ООП дисциплин, реализующих ФГОС ВО.
3. Мониторинг качества образования студентов в условиях вуза.
4. Основные понятия мониторинга: диагностика, контроль, проверка, оценка, балльно-рейтинговая система оценки.
5. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании как условие международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

Самостоятельная подготовка

I. Ознакомиться с содержанием научных источников:

1. Васильев В. Новая парадигма оценки качества образования / В. Васильев, Т. Тягунова // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С. 19-23. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/2-07.pdf>
2. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема / Ю. Кириллина // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – С. 45-47. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/10-06.pdf>
3. Путин В.В. Проблема номер один – качество образования / В.В. Путин // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 3-4. – Режим доступа: [www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2006/2\(49\)-2006/putin/](http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2006/2(49)-2006/putin/)

II. Предлагаем выполнить задание

1. Выпишите из текста ФГОС ВО перечень компетенций (на Ваш выбор) и подберите средства для их оценки.

III. Творческая работа

Дискуссия: ключевой проблемный вопрос: *Методы контроля – можно ли гарантированно достичь заданной цели образования?*

IV. Вспомнить определения понятий:

- Качество образования – ...
Компетентность – ...
Компетенция –
Мониторинг –

Литература

1. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц / И. Александров, А. Афанасьева, Э. Сагитова, В. Строкина // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 25-28. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/7-07.pdf>

2. Воротилов В. Анализ основных подходов к определению качества / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 49-52. –Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-06.pdf>

3. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя / И. Гликман // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 117-121. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/5-06.pdf>

4. Тарануха С.Н. Инструменты повышения качества образования в вузе / С.Н. Тарануха, Н.Ф. Пижурин // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 120-125. –Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-09.pdf>

5. Факторович А.А. Управление качеством образовательного процесса в современном вузе / А.А. Факторович // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 80 – 83. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-v-vuze-v-usloviyah-realizatsii-fgos>

Дискуссия после просмотра фрагментов художественного фильма «Доживем до понедельника»: *Урок английского языка; Урок литературы (сочинение); «Сорванный» урок английского языка; Урок истории.*

Практические занятия

Социально-психологический тренинг педагогического влияния и взаимодействия

Тренинг как одна из активных форм организации обучения в образовательном процессе вуза имеет ряд целевых, содержательных и организационных особенностей в сравнении с традиционными вузовскими формами. Во-первых, образовательные цели тренинга формулируются в более общей форме, например, создание условий или самопознание. Во-вторых, содержание тренинга носит междисциплинарный характер. В ходе тренинга осваиваются психологические, лингвистические, педагогические, методические знания. В-третьих, если продолжительность тренинга методическими требованиями определяется сессией, состоящей из 3 – 5 дней, то в условиях вуза она может быть сокращена до 2 дней.

Преимущества тренинговой формы проведения практических занятий:

1. Тренинг – групповая форма практических занятий. В ходе тренинга группа проходит несколько стадий развития от первичного психологического контакта до эмоционального сплочения, доверия и рефлексии.

2. Тренинг – игровая форма обучения. Игры-упражнения, символические игры, игры с правилами позволяют выйти за границы обычного хода вещей, предоставляет возможности творить.

3. Тренинг – это группа с управляемой динамикой. Несомненно, у такого управления есть пределы. Группа в тренинге – это организм из живых людей, что способствует личностному, самостоятельному усвоению знаний.

4. Тренинг – диалог, свободное общение при добровольном признании коммуникативных прав другого человека. Искренность, эмоциональная открытость, безопасность, личная ответственность – базовые принципы общения в тренинге.

В курс «Педагогика высшей школы» в виде практических занятий включен учебный тренинг «Педагогическое влияние и взаимодействие», продолжительностью 10 часов. *Цель* – рефлексия освоения курса «Основы педагогики высшей школы», опыта педагогической деятельности в период практики.

Компетенции и навыки, на развитие которых направлен тренинг:

- первоначальные навыки профессиональной самооценки;
- умение выявлять, описывать и объяснять педагогические явления и факты в реальной жизни;
- владение алгоритмом решения педагогических задач;
- развитие коммуникативных компетенций;
- навыки педагогического диалога и профессионального общения.

Содержание тренинга:

Тема 1. Что скрывает наш разум под словом «обучение»?

Тема 2. Развитие личности и образование. Императив образования.

Тема 3. Дидактика: древняя и новая. Методика и техника лекции в вузе.

Тема 4. Новые образовательные технологии в вузе.

Тема 5. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

Таблица 3:

Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость задания (часы)
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшей школы	Государственная политика в сфере высшего образования. Нормативно-правовые документы. Болонский процесс и российская система образования.	4
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе	1. Понятие «студенческий возраст». Основные стороны характеристики личности студента: социальная, психолого-педагогическая, психофизиологическая. Особенности интеллектуальной, мотивационной, коммуникативной, эмоционально-волевой и нравственной сфер личности в этом возрасте. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Проблема профессиональной пригодности.	10
		2. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Структура учебной деятельности; её специфика, виды и функции учебной деятельности студента вуза: операционно-действенный, субъектный, мотивационный, деятельностный подходы в обучении. Критерии сформированности учебной деятельности студента вуза.	10
		3. Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.	6
3.	Тема 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе	Классификация педагогических технологий. Примеры воспитательных и образовательных технологий.	6
		Разработка проекта.	22
4.	Тема 4. Научные основы педагогической деятельности	Понятие и сущность педагогической деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, её специфика и функции.	6
5.	Тема 5. Система контроля (мониторинг) качества образования в вузе	Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений обучающихся. Оценка компетенций студентов.	6
		Всего:	70

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: проблемный метод изложения материала и диалогичная форма проведения лекций, методы научной дискуссии; на практических занятиях –

технологии интерактивного обучения, презентация и выступление по теме реферата, причем, активное обсуждение и дискуссии в группе на семинарских занятиях должны помочь аспиранту уточнить тему и структуру реферата, глубже понять актуальность своей научной профессии, диссертации, увидеть её социальную значимость. Самостоятельная работа аспирантов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки ИПФ РАН, в компьютерном классе с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе аудиторных занятий по данной дисциплине. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, доступные ресурсы в Интернете по тематике курса, а также конспекты и презентации лекций.

Изучение дисциплины заканчивается разработкой проекта учебного занятия. Проект разрабатывается индивидуально или группой до 3-х человек. Тема проекта должна удовлетворять двум требованиям: определяться сферой научных интересов аспирантов и соответствовать программе изучаемого курса. Тема проекта формулируется аспирантами, рассматривается и утверждается руководителем дисциплины «Педагогика высшей школы», обеспечивающим консультирование в ходе подготовки проекта. Осуществляется групповая презентация проекта и его обсуждение.

По итогам презентации проекта предусмотрен зачет. Критерием оценки является степень усвоения содержания дисциплины и способность к практическому применению методологических принципов в конкретном научном исследовании (в представленном проекте).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), и уровня их сформированности

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в приложении 1.

6.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Для оценивания сформированности компетенций используется защита проекта. По итогам презентации проекта выставляется зачет. Критерием оценки является степень усвоения содержания дисциплины и способность к практическому применению методологических принципов в конкретном научном исследовании (в представленном проекте).

Критерии оценок выполнения задания:

Зачтено	<p>Аспирант принял участие в работе большей части учебных занятий дисциплины, способен отвечать на общие вопросы по изученным темам дисциплины. Ответы отличаются логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей, возможно с не всегда полной обоснованностью выводов.</p> <p>Аспирант разработал проект учебного занятия, согласованного с преподавателем дисциплины, подготовил и провел выступление по теме проекта.</p> <p>Проект учебного занятия должен иметь практико-ориентированный характер. Тема проекта должна определяться сферой научных интересов аспирантов и соответствовать программе изучаемого курса.</p>
---------	---

	<p>Проект должен отвечать следующим требованиям: обоснованный выбор вида занятия и применяемых методов, последовательная структура занятия, грамотная методическая разработка этапов занятия, учет подготовленности обучающихся.</p> <p>Проект оформлен в форме реферата, с учетом следующих требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист должен включать: название высшего учебного заведения, факультета и номер курса студентов, для которых предназначено занятие; фамилия, имя, отчество аспиранта-исполнителя. 2. План занятия должен быть развернутым. 3. Учебный материал должен излагаться подробно в соответствии с планом. 4. Изложение каждого пункта занятия должно заканчиваться кратким заключением или выводами. 5. Пункты плана и основные моменты, на которые следует обратить особое внимание при проведении занятия (определения, характеристики, понятия), должны выделяться по тексту реферата. 6. Конспект заканчивается списком использованной и рекомендуемой литературы. <p>Подготовлен дидактический материал к занятию, включающий иллюстративный материал, необходимый для понимания существа затрагиваемой научной проблемы.</p> <p>Доклад обучающегося должен быть понятным по форме и содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора темы занятия; – форма организации занятия: аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей), цель и задачи, реализующие основной замысел; – организационная форма занятия; – содержание занятия; – учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность. <p>Оценивается способность аспиранта к практическому применению методологических принципов в представленном проекте занятия.</p>
Не зачтено	<p>Аспирант пропустил более половины учебных занятий по дисциплине и не способен отвечать на общие вопросы по темам пропущенных занятий.</p> <p>Аспирант не разработал проект учебного занятия, согласованного с руководителем дисциплины, не подготовил и не провел выступление по теме проекта.</p> <p>Аспирант не подготовил реферат по теме проекта учебного занятия и дидактический материал к нему.</p>

Типовые задания для самостоятельной, творческой работы

1. Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса.
2. Конспектирование, аннотирование научных публикаций.

3. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.
4. Анализ нормативных документов и научных отчетов.
5. Реферирование научных источников.
6. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов и др.
7. Проектирование методов исследования и исследовательских методик и др.
8. Подготовка выступлений для коллективной дискуссии.
9. Выполнение творческих заданий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. 29 дек. 2012 г.). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.4. Развитие образования). – Утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» распоряжение Прав-ва РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 867). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168251
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 937). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169005

б) основная литература

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста: учеб.-метод. пособие. – 4 экз.
2. Мандель Б.Р. Педагогика: учеб. пособие 4 экз.
3. Васильев В., Тягунова Т. Новая парадигма оценки качества образования // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 19-23. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/2-07.pdf>
4. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема // Высшее образование в России. 2006. № 10. С. 45-47. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/10-06.pdf>

в) дополнительная литература

1. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сост. Н.П. Перфильева. – 2 экз.
2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. Учебн.пособие. – 2экз.
3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб-ное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". – 2 экз.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97с. Режим доступа: <http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/education/848695.pdf>

5. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц / И. Александров, А. Афанасьева, Э. Сагитова, В. Строкина // Высшее образование в России. – 2007. № 7. С. 25-28. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/7-07.pdf>
6. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32-37. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Verbitsky510.pdf>
7. Воротилов В. Анализ основных подходов к определению качества / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 49-52. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-06.pdf>
8. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя / И. Гликман // Высшее образование в России. 2006. № 5. С. 117-121. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/5-06.pdf>
9. Воротилов В. Анализ основных подходов к определению качества / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 49-52. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-06.pdf>
10. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя / И. Гликман // Высшее образование в России. 2006. № 5. С. 117-121. Режим доступа: vovr.ru/upload/5-06.pdf
11. Ермилин А.И. Культурные и педагогические ресурсы тьюторства в дополнительном научном образовании школьников / А.И. Ермилин, Е.В. Ермилина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13277>
12. Серебровская Т.Б Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник ОГУ, 2011, № 5. С. 13-18. Режим доступа: http://vestnik.osu.ru/2011_5/3.pdf
13. Тарануха С.Н. Инструменты повышения качества образования в вузе / С.Н. Тарануха, Н.Ф. Пижурин // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 120-125. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-09.pdf>
14. Факторович А.А. Управление качеством образовательного процесса в современном вузе / А.А. Факторович // Педагогика. 2009. № 3. С. 80–83. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-v-vuze-v-usloviyah-realizatsii-fgos>
15. Федотова Г.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: уч. пособ. /Авт.-сост. Г.А.Федотова Е.Ю.Игнатьева. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 104 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/219/73219>

г) Интернет-ресурсы

- https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php – Библиотека Гумер
- <https://vovr.elpub.ru/jour> – Научно-педагогический журнал "Высшее образование в России"
- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://www.voppsy.ru/> – Сайт журнала «Вопросы психологии»
- <https://www.pirao.ru/> – Сайт Психологического института РАО
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.gnpbu.ru/> – научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского
- <http://www.koob.ru/pedagogics/> – библиотека «Куб».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Специальные помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет";
- Лицензионное программное обеспечение (*Windows, Microsoft Office*);

- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия.

Автор: _____ Ермилин А.И., к.п.н.

Рецензент _____

Программа принята на заседании Ученого совета Отделения физики плазмы и электроники больших мощностей ИПФ РАН, протокол № ____ от _____ года.

Ученый секретарь ОФПиЭБМ _____ О.С. Моченева

Программа принята на заседании Ученого совета отделения геофизических исследований и Центра гидроакустики ИПФ РАН, протокол № ____ от _____ года.

Ученый секретарь ОГИиЦГ _____ М.В. Шаталина

Программа принята на заседании Ученого совета отделения нелинейной динамики и оптики ИПФ РАН, протокол № ____ от _____ года.

Ученый секретарь ОНД иО _____ А.В. Коржиманов

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать нормативные документы в области высшего образования; основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе высшей школы; социальные и этические нормы взаимодействия в обществе и профессиональной деятельности	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия, используя современные образовательные технологии, новые способы и инструменты при проведении занятий; выбирать методы и формы контроля качества образования, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; уважительно относиться к обучающимся, окружающим людям	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками проектирования методов и форм учебной образовательной деятельности, в том числе на основе информационных технологий; навыками проектирования методов и форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; комплексом приемов общения и взаимодействия с окружающими людьми	Успешная демонстрация навыков решения задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаний	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %

ПК-4: способность разрабатывать учебные курсы для студентов и аспирантов по дисциплинам, соответствующим видам профессиональной деятельности, опираясь на фундаментальные знания в области физики и астрономии, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать фундаментальные основы физики; современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе применительно к преподаванию курсов физики	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия по физике, опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; выбирать методы и формы контроля качества преподавания учебных курсов по физике	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками проектирования учебной образователь-	Успешная демонстрация навыков решения	Отсутствие навыков или фрагментарные

ной деятельности по физике опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов при преподавании учебных курсов по физике	задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаниях	навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; современные научные достижения в педагогической и междисциплинарных областях	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь критически анализировать тенденции современной педагогической науки; анализировать и оценивать современные проблемы образования	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом	Успешная демонстрация навыков решения задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаниях	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать необходимость систематической и постоянной работы над собой; способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; ставить цель и формулировать задачи совершенствования собственного уровня развития; выявлять актуальный интеллектуальный и общекультурный уровень	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления	Успешная демонстрация навыков решения задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаниях	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %