

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
Федеральный исследовательский центр Институт прикладной физики  
Российской академии наук» (ИПФ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по научной работе

\_\_\_\_\_ М.Ю. Глявин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогика высшей школы**

---

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации

---

Направление подготовки / специальность  
03.06.01 Физика и астрономия

---

Направленность образовательной программы  
01.04.06 Акустика

---

Квалификация (степень)  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

---

Форма обучения  
очная

---

Нижний Новгород

20\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части образовательной программы, является обязательной для освоения и изучается на втором году обучения, в третьем семестре.

Дисциплина занимает в структуре подготовки аспирантов важное место: ее предметом является изучение вопросов методологии, теории и практики педагогической науки, организации образования.

### Целями освоения дисциплины являются:

- овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики высшей школы;
- формирование у аспирантов педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления;
- ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования;
- формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Таблица 1:

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b> <i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i> (этап освоения – базовый)	<i>З1(ОПК-2) Знать нормативные документы в области высшего образования; основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе высшей школы; социальные и этические нормы взаимодействия в обществе и профессиональной деятельности.</i> <i>У1(ОПК-2) Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия, используя современные образовательные технологии, новые способы и инструменты при проведении занятий; выбирать методы и формы контроля качества образования, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; уважительно относиться к обучающимся, окружающим людям.</i> <i>В1(ОПК-2) Владеть навыками проектирования методов и форм учебной образовательной деятельности, в том числе на основе информационных технологий; навыками проектирования методов и форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; комплексом приемов общения и взаимодействия с окружающими людьми.</i>
<b>ПК-4</b> <i>способность разрабатывать учебные курсы для студентов и аспирантов по дисциплинам, соответствующим видам профессиональной деятельности, опираясь на фундаментальные знания в области физики и астрономии, последние дости-</i>	<i>З1(ПК-4) Знать фундаментальные основы физики; современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе применительно к преподаванию курсов физики.</i> <i>У1(ПК-4) Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия по физике, опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; выбирать методы и формы контроля качества преподавания учебных курсов по физике.</i>

<p>жения современной физики, историю становления и развития физики (этап освоения – базовый)</p>	<p><i>В1(ПК-4)</i> Владеть навыками проектирования учебной образовательной деятельности по физике опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов при преподавании учебных курсов по физике.</p>
<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (этап освоения – базовый)</p>	<p><i>З1(УК-1)</i> Знать основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; современные научные достижения в педагогической и междисциплинарных областях. <i>У1(УК-1)</i> Уметь критически анализировать тенденции современной педагогической науки; анализировать и оценивать современные проблемы образования. <i>В1(УК-1)</i> Владеть навыками критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом.</p>
<p><b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (этап освоения – базовый)</p>	<p><i>З1(УК-5)</i> Знать необходимость систематической и постоянной работы над собой; способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня. <i>У1(УК-5)</i> Уметь выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; ставить цель и формулировать задачи совершенствования собственного уровня развития; выявлять актуальный интеллектуальный и общекультурный уровень; <i>В1(УК-5)</i> Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов, из которых 38 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 10 часов занятия семинарского типа, 16 часов практических занятий, в т.ч. мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 70 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2:

Структура дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Практические занятия	Всего	
Тема 1. Теоретические основы педагогики высшей школы	8	2	2	0	4	4
Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе	30	2	2	0	4	26
Тема 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе	38	2	2	6	10	28
Тема 4. Научные основы педагогической деятельности	20	2	2	10	14	6

Тема 5. Система контроля (мониторинг) качества образования в вузе	10	2	2	0	4	6
в т.ч. текущий контроль		10	4			
Промежуточная аттестация – зачет	2				2	
Итого	<b>108</b>					

### Содержание дисциплины

#### Лекции:

#### **Тема 1. Теоретические основы педагогики высшей школы**

Роль высшего образования в современном мире. Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста естественнонаучной сферы деятельности.

Педагогические парадигмы в образовании и педагогике. Цели и содержание высшего образования. Методологические основы высшего образования. Суть компетентностного подхода и его реализация в высшем образовании.

#### **Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе**

Понятие о дидактике и дидактической системе. Современные дидактические концепции и теории. Движущие силы, закономерности, принципы обучения. Отличительные особенности вузовской и школьной дидактики. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.

Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания. Принципы учения.

#### **Тема 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе**

Технологизация образовательного процесса вуза как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие «педагогическая технология», ее сущность, структура, содержание. Отличие методики от технологии.

Системообразующие компоненты педагогических технологий и их характеристика: диагностирование, целеполагание, проектирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный и управленческий (рефлексия, обратная связь и коррекция).

#### **Тема 4. Научные основы педагогической деятельности**

Технология педагогического общения, ее специфика в условиях высшей школы. Основные модели взаимодействия и педагогического общения «студент – преподаватель» в высшей школе, их психологические особенности и следствия. Понятие «психологическая культура общения» образовательной организации и ее основные типы.

Тьюторство как исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая сопровождает процесс индивидуального образования в вузе. История развития тьюторства в университетской системе образования. Востребованность тьюторской деятельности в современном высшем образовании. Функции и существующие основные идеи о роли тьютора. Позиции и виды деятельности тьюторов в условиях высшего профессионального образования, основанные на понимании культурной роли тьютора.

#### **Тема 5. Система контроля (мониторинг) качества образования в вузе**

Понятие «качество образования». Проблема управления качеством образования (в учебном заведении, регионе, обществе). Создание и совершенствование систем управления качеством образования в вузе.

Социально-профессиональная компетентность выпускника как показатель качества профессиональной подготовки будущего специалиста.

Внутренняя и внешняя оценки качества образования. Международный опыт управления качеством высшего образования.

## Семинарские занятия

### Тема 1. Содержание высшего образования

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие «содержание образования».
2. Научные основы определения содержания высшего образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.

#### Самостоятельная подготовка

##### I. Ознакомиться с содержанием нормативных документов в области образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. 29 дек. 2012 г.). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.4. Развитие образования). – Утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-п (ред. от 10.02.2017) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» распоряжение Прав-ва РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>

##### II. Выполнить задания

1. Выделите основные компоненты содержания образования.
2. Дайте им характеристику, отмечая сущность, достоинства и недостатки каждого (на Ваш взгляд).

##### III. Творческая работа

Познакомившись с высказыванием ученого, сформулируйте устный ответ на поставленный им вопрос.

«Хотелось бы покончить с той методологической путаницей, которая постоянно возникает, когда речь заходит о сочетании терминов "образование" и "воспитание". В российской педагогической традиции, где "книжная мудрость" всегда ценилась ниже, нежели внутреннее "духовное строение" человека, слово "образование" калькированное с немецкого *Bildung* в XVIII в. и введенное в обиход Н.И. Новиковым, наполнилось более глубоким смыслом. Оно соотнесено в сознании православного общества с понятием "образ Божий", что априори предполагает включение в его семантическую структуру представлений о воспитании как внутреннее движение к этому образу.

В историческом отношении образование значительно "моложе" воспитания. Однако на социальном уровне рассмотрения воспитание наряду с обучением может быть помещено в контекст понятия "образование". При этом обучение будет рассматриваться как некая "информационная пицца", целенаправленное информационное обеспечение процесса воспитания, а само воспитание – как гарант того, что полученная информация используется человеком во благо. Тогда образование можно определить как социально-культурный механизм целенаправленного формирования человеческого качества (образа) на основе обучения. В этой ситуации нормативно указанный термин "дополнительное образование" выглядит нелепо».

*Колесникова, И.А. Воспитание человеческих качеств // Педагогика. – 1998. – № 8. – С. 59-60.*

Выскажите свое мнение. Аргументируйте свою позицию (предварительно познакомившись с другими точками зрения, найденными самостоятельно).

##### IV. Вспомнить определения понятий:

- Педагогическая парадигма – .....
- Обучение – это .....
- Образование – это процесс .....

Содержание образования – .....  
Компетенция – .....  
Компетентность – .....

## Тема 2. Организация процесса обучения в вузе

### *Вопросы для обсуждения*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Цель стандарта, компоненты.
2. Учебная программа как нормативный компонент. Виды и функции программ.
3. Учебный план – нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределение их по годам обучения.
4. Методы и средства обучения в вузе, их характеристика и классификации.
5. Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса, методика проведения, виды, функции (организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная). Организация деятельности студентов на лекции. Семинары и практические занятия, их организация и проведение.
6. Понятие «учебно-методический комплекс дисциплины» (УМКД) и его составные компоненты: учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, практикумы и сборники задач, справочная и хрестоматийная литература, наглядные пособия, методы (технологии) обучения и др. Электронный учебно-методический комплекс.

### *Самостоятельная подготовка*

#### *I. Ознакомиться с содержанием источников:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 867). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168251](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168251)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 937). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169005](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169005)
3. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования/ А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. – 2010. – № 5. – С. 32-37. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Verbitsky510.pdf>

#### *II. Выполнить задания*

1. Сравните традиционные и нетрадиционные методы обучения в вузе, выделив достоинства и слабые стороны каждого вида.

#### *III. Творческая работа*

1. Сделайте сравнительный анализ госстандартов по направлению подготовки «Физика» уровень бакалавриата и магистратуры. Выделите сходство и различия.
2. Подготовьте презентацию любой учебной темы (на Ваш выбор и предпочтение: лекция, семинар) для использования ее в учебном процессе вуза.

#### *IV. Вспомнить определения понятий:*

Образовательный стандарт – это ....  
Учебная программа – .....  
Учебный план – .....  
Метод обучения – это ...  
Формы организации обучения – это ...  
УМКД представляет собой ....

### **Тема 3. Технологизация образовательного процесса вуза**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Классификации современных педагогических технологий по разным основаниям (целям, новизне, организации учебного процесса, методической задаче). Критерии эффективности педагогических технологий.
2. Профессионально-ориентированные технологии в учебном процессе вуза.
3. Разработка компетентностно-ориентированных заданий.
4. Характеристика современных технологий обучения: развивающее (проблемное, эвристическое и др.), модульное, дифференцированное, личностно ориентированное, компетентностно ориентированное, информационно-коммуникационное.

#### ***Самостоятельная подготовка***

##### *I. Ознакомиться с содержанием источников:*

1. Федотова Г.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: учеб. пособ. / Авт.-сост. Г.А. Федотова Е.Ю. Игнатъева. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. – 104 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/219/73219>

2. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с. – Режим доступа: <http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/education/848695.pdf>

##### *II. Выполнить задания*

1. Представьте сводную таблицу технологий обучения, рекомендуемых к использованию в высшем образовании.

##### *III. Творческая работа*

1. Подберите и оформите иллюстративный материал для любой образовательной технологии.

2. Представьте методическую разработку, описывающую алгоритм применения профессионально-ориентированной технологии.

##### *IV. Вспомнить определения понятий:*

Педагогическая технология – это ....

Воспитательные технологии ...

Образовательные технологии ....

Информационные технологии ...

Профессионально-ориентированные технологии –

### **Тема 4. Технология педагогического общения. Тьютор**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Тьюторство как историко-культурная форма педагогической деятельности.
2. Технология педагогического общения, ее специфика в условиях высшей школы. Основные модели взаимодействия и педагогического общения «студент – преподаватель» в высшей школе, их психологические особенности и следствия. Понятие «психологическая культура общения» образовательной организации и ее основные типы.

#### ***Самостоятельная подготовка***

##### *I. Ознакомиться с содержанием источников, раскрывающих проблему содержания и организации деятельности тьютора:*

1. Ермилин А.И. Культурные и педагогические ресурсы тьюторства в дополнительном научном образовании школьников / А.И. Ермилин, Е.В. Ермилина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13277>.

2. Серебровская Т.Б. Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник ОГУ, 2011, № 5. С. 13 – 18. – Режим доступа: [http://vestnik.osu.ru/2011\\_5/3.pdf](http://vestnik.osu.ru/2011_5/3.pdf)

## *II. Выполнить задания*

1. Выделите основные компоненты деятельности тьютора.
2. Охарактеризуйте культурную роль тьютора в образовательном процессе.
3. Сравните педагогическую позицию преподавателя и тьютора в вузе, выделив достоинства и недостатки каждой (на Ваш взгляд).

## *III. Творческая работа*

1. Предложите темы и представьте проекты работы тьютора со студентами.

## *IV. Вспомнить определения понятий:*

- Педагогическое общение – это ...  
Психологическая культура общения – ....  
Тьютор – ...  
Деятельность тьютора включает ....

## **Тема 5. Методы контроля качества образования**

### ***Вопросы для обсуждения.***

1. Компетенция и компетентность.
2. Паспорт (карта) компетенций и программа формирования у студентов компетенций при освоении ООП дисциплин, реализующих ФГОС ВО.
3. Мониторинг качества образования студентов в условиях вуза.
4. Основные понятия мониторинга: диагностика, контроль, проверка, оценка, балльно-рейтинговая система оценки.
5. Оптимизация модульно-рейтинговой и кредитной систем в высшем образовании как условие международного сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.

### ***Самостоятельная подготовка***

#### *I. Ознакомиться с содержанием научных источников:*

1. Васильев В. Новая парадигма оценки качества образования / В. Васильев, Т. Тягунова // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С. 19-23. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/2-07.pdf>
2. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема / Ю. Кириллина // Высшее образование в России. – 2006. – № 10. – С. 45-47. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/10-06.pdf>
3. Путин В.В. Проблема номер один – качество образования / В.В. Путин // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 3-4. – Режим доступа: [www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2006/2\(49\)-2006/putin/](http://www.phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2006/2(49)-2006/putin/)

#### *II. Предлагаем выполнить задание*

1. Выпишите из текста ФГОС ВО перечень компетенций (на Ваш выбор) и подберите средства для их оценки.

#### *III. Творческая работа*

Дискуссия: ключевой проблемный вопрос: *Методы контроля – можно ли гарантированно достичь заданной цели образования?*

#### *IV. Вспомнить определения понятий:*

- Качество образования – ...  
Компетентность – ...  
Компетенция – ....  
Мониторинг – ....

### ***Литература***

1. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц / И. Александров, А. Афанасьева, Э. Сагитова, В. Строкина // Высшее образование в России. – 2007. – № 7. – С. 25-28. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/7-07.pdf>



2. Воротилов В. Анализ основных подходов к определению качества / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 49-52. –Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-06.pdf>

3. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя / И. Гликман // Высшее образование в России. – 2006. – № 5. – С. 117-121. – Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/5-06.pdf>

4. Тарануха С.Н. Инструменты повышения качества образования в вузе / С.Н. Тарануха, Н.Ф. Пижурин // Высшее образование в России. – 2009. – № 11. – С. 120-125. –Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-09.pdf>

5. Факторович А.А. Управление качеством образовательного процесса в современном вузе / А.А. Факторович // Педагогика. – 2009. – № 3. – С. 80 – 83. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-v-vuze-v-usloviyah-realizatsii-fgos>

**Дискуссия после просмотра фрагментов художественного фильма «Доживем до понедельника»:** *Урок английского языка; Урок литературы (сочинение); «Сорванный» урок английского языка; Урок истории.*

## **Практические занятия**

### **Социально-психологический тренинг педагогического влияния и взаимодействия**

Тренинг как одна из активных форм организации обучения в образовательном процессе вуза имеет ряд целевых, содержательных и организационных особенностей в сравнении с традиционными вузовскими формами. Во-первых, образовательные цели тренинга формулируются в более общей форме, например, создание условий или самопознание. Во-вторых, содержание тренинга носит междисциплинарный характер. В ходе тренинга осваиваются психологические, лингвистические, педагогические, методические знания. В-третьих, если продолжительность тренинга методическими требованиями определяется сессией, состоящей из 3 – 5 дней, то в условиях вуза она может быть сокращена до 2 дней.

Преимущества тренинговой формы проведения практических занятий:

1. Тренинг – групповая форма практических занятий. В ходе тренинга группа проходит несколько стадий развития от первичного психологического контакта до эмоционального сплочения, доверия и рефлексии.

2. Тренинг – игровая форма обучения. Игры-упражнения, символические игры, игры с правилами позволяют выйти за границы обычного хода вещей, предоставляет возможности творить.

3. Тренинг – это группа с управляемой динамикой. Несомненно, у такого управления есть пределы. Группа в тренинге – это организм из живых людей, что способствует личностному, самостоятельному усвоению знаний.

4. Тренинг – диалог, свободное общение при добровольном признании коммуникативных прав другого человека. Искренность, эмоциональная открытость, безопасность, личная ответственность – базовые принципы общения в тренинге.

В курс «Педагогика высшей школы» в виде практических занятий включен учебный тренинг «Педагогическое влияние и взаимодействие», продолжительностью 10 часов. *Цель* – рефлексия освоения курса «Основы педагогики высшей школы», опыта педагогической деятельности в период практики.

*Компетенции и навыки, на развитие которых направлен тренинг:*

- первоначальные навыки профессиональной самооценки;
- умение выявлять, описывать и объяснять педагогические явления и факты в реальной жизни;
- владение алгоритмом решения педагогических задач;
- развитие коммуникативных компетенций;
- навыки педагогического диалога и профессионального общения.

*Содержание тренинга:*

**Тема 1.** Что скрывает наш разум под словом «обучение»?

**Тема 2.** Развитие личности и образование. Императив образования.

**Тема 3.** Дидактика: древняя и новая. Методика и техника лекции в вузе.

**Тема 4.** Новые образовательные технологии в вузе.

**Тема 5.** Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

*Таблица 3:*

**Содержание самостоятельной работы**

№ п/п	Наименование раздела/темы дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоёмкость задания (часы)
1.	Тема 1. Теоретические основы педагогики высшей школы	Государственная политика в сфере высшего образования. Нормативно-правовые документы. Болонский процесс и российская система образования.	4
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе	1. Понятие «студенческий возраст». Основные стороны характеристики личности студента: социальная, психолого-педагогическая, психофизиологическая. Особенности интеллектуальной, мотивационной, коммуникативной, эмоционально-волевой и нравственной сфер личности в этом возрасте. Характеристика личности студента и преподавателя как субъектов образовательного процесса вуза. Субъект-субъектные отношения в образовательном процессе. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента. Проблема профессиональной пригодности.	10
		2. Учебная деятельность как особый вид деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Структура учебной деятельности; её специфика, виды и функции учебной деятельности студента вуза: операционно-действенный, субъектный, мотивационный, деятельностный подходы в обучении. Критерии сформированности учебной деятельности студента вуза.	10
		3. Проблема мотивации студента в образовательном процессе вуза. Психологические особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы.	6
3.	Тема 3. Технологический подход к организации образовательного процесса в вузе	Классификация педагогических технологий. Примеры воспитательных и образовательных технологий.	6
		Разработка проекта.	22
4.	Тема 4. Научные основы педагогической деятельности	Понятие и сущность педагогической деятельности. Психолого-педагогические подходы к организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности, её специфика и функции.	6
5.	Тема 5. Система контроля (мониторинг) качества образования в вузе	Задачи, виды, методы, формы контроля учебных достижений обучающихся. Оценка компетенций студентов.	6
		Всего:	<b>70</b>

#### 4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: проблемный метод изложения материала и диалогичная форма проведения лекций, методы научной дискуссии; на практических занятиях –

технологии интерактивного обучения, презентация и выступление по теме реферата, причем, активное обсуждение и дискуссии в группе на семинарских занятиях должны помочь аспиранту уточнить тему и структуру реферата, глубже понять актуальность своей научной профессии, диссертации, увидеть её социальную значимость. Самостоятельная работа аспирантов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий.

## **5. Формы организации и контроля самостоятельной работы**

Используются виды самостоятельной работы аспиранта: в читальном зале библиотеки ИПФ РАН, в компьютерном классе с доступом к ресурсам Интернет и в домашних условиях. Порядок выполнения самостоятельной работы соответствует программе курса и контролируется в ходе аудиторных занятий по данной дисциплине. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, доступные ресурсы в Интернете по тематике курса, а также конспекты и презентации лекций.

Изучение дисциплины заканчивается разработкой проекта учебного занятия. Проект разрабатывается индивидуально или группой до 3-х человек. Тема проекта должна удовлетворять двум требованиям: определяться сферой научных интересов аспирантов и соответствовать программе изучаемого курса. Тема проекта формулируется аспирантами, рассматривается и утверждается руководителем дисциплины «Педагогика высшей школы», обеспечивающим консультирование в ходе подготовки проекта. Осуществляется групповая презентация проекта и его обсуждение.

По итогам презентации проекта предусмотрен зачет. Критерием оценки является степень усвоения содержания дисциплины и способность к практическому применению методологических принципов в конкретном научном исследовании (в представленном проекте).

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), и уровня их сформированности**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в приложении 1.

### **6.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания**

Для оценивания сформированности компетенций используется защита проекта. По итогам презентации проекта выставляется зачет. Критерием оценки является степень усвоения содержания дисциплины и способность к практическому применению методологических принципов в конкретном научном исследовании (в представленном проекте).

критерии оценок выполнения задания:

Зачтено	<p>Аспирант принял участие в работе большей части учебных занятий дисциплины, способен отвечать на общие вопросы по изученным темам дисциплины. Ответы отличаются логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей, возможно с не всегда полной обоснованностью выводов.</p> <p>Аспирант разработал проект учебного занятия, согласованного с преподавателем дисциплины, подготовил и провел выступление по теме проекта.</p> <p>Проект учебного занятия должен иметь практико-ориентированный характер. Тема проекта должна определяться сферой научных интересов аспирантов и соответствовать программе изучаемого курса.</p>
---------	---

	<p>Проект должен отвечать следующим требованиям: обоснованный выбор вида занятия и применяемых методов, последовательная структура занятия, грамотная методическая разработка этапов занятия, учет подготовленности обучающихся.</p> <p>Проект оформлен в форме реферата, с учетом следующих требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Титульный лист должен включать: название высшего учебного заведения, факультета и номер курса студентов, для которых предназначено занятие; фамилия, имя, отчество аспиранта-исполнителя.</li> <li>2. План занятия должен быть развернутым.</li> <li>3. Учебный материал должен излагаться подробно в соответствии с планом.</li> <li>4. Изложение каждого пункта занятия должно заканчиваться кратким заключением или выводами.</li> <li>5. Пункты плана и основные моменты, на которые следует обратить особое внимание при проведении занятия (определения, характеристики, понятия), должны выделяться по тексту реферата.</li> <li>6. Конспект заканчивается списком использованной и рекомендуемой литературы.</li> </ol> <p>Подготовлен дидактический материал к занятию, включающий иллюстративный материал, необходимый для понимания существа затрагиваемой научной проблемы.</p> <p>Доклад обучающегося должен быть понятным по форме и содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора темы занятия;</li> <li>– форма организации занятия: аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей), цель и задачи, реализующие основной замысел;</li> <li>– организационная форма занятия;</li> <li>– содержание занятия;</li> <li>– учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность.</li> </ul> <p>Оценивается способность аспиранта к практическому применению методологических принципов в представленном проекте занятия.</p>
Не зачтено	<p>Аспирант пропустил более половины учебных занятий по дисциплине и не способен отвечать на общие вопросы по темам пропущенных занятий.</p> <p>Аспирант не разработал проект учебного занятия, согласованного с руководителем дисциплины, не подготовил и не провел выступление по теме проекта.</p> <p>Аспирант не подготовил реферат по теме проекта учебного занятия и дидактический материал к нему.</p>

### **Типовые задания для самостоятельной, творческой работы**

1. Чтение и анализ научной литературы по темам и проблемам курса.
2. Конспектирование, аннотирование научных публикаций.

3. Рецензирование учебных пособий, монографий, научных статей, авторефератов.
4. Анализ нормативных документов и научных отчетов.
5. Реферирование научных источников.
6. Сравнительный анализ научных публикаций, авторефератов и др.
7. Проектирование методов исследования и исследовательских методик и др.
8. Подготовка выступлений для коллективной дискуссии.
9. Выполнение творческих заданий.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ ред. 29 дек. 2012 г.). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.4. Развитие образования). – Утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527)
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» распоряжение Прав-ва РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/#1000>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 867). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168251](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168251)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика (уровень бакалавриата)" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 937). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169005](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169005)

### **б) основная литература**

1. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста: учеб.-метод. пособие. – 4 экз.
2. Мандель Б.Р. Педагогика: учеб. пособие 4 экз.
3. Васильев В., Тягунова Т. Новая парадигма оценки качества образования // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 19-23. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/2-07.pdf>
4. Кириллина Ю. Качество образования как комплексная проблема // Высшее образование в России. 2006. № 10. С. 45-47. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/10-06.pdf>

### **в) дополнительная литература**

1. Подготовка и редактирование научного текста: учеб.-метод. пособие / сост. Н.П. Перфильева. – 2 экз.
2. Рыжков И.Б. Основы научных исследований и изобретательства. Учебн.пособие. – 2экз.
3. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб-ное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика". – 2 экз.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие/сост. Т.Г. Мухина – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97с. Режим доступа: <http://www.bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/education/848695.pdf>

5. Балльно-рейтинговая система оценки качества обучения в системе зачетных единиц / И. Александров, А. Афанасьева, Э. Сагитова, В. Строкина // Высшее образование в России. – 2007. № 7. С. 25-28. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/7-07.pdf>
6. Вербицкий А.А. Контекстно-компетентный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 32-37. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/Verbitsky510.pdf>
7. Воротилов В. Анализ основных подходов к определению качества / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 49-52. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-06.pdf>
8. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя / И. Гликман // Высшее образование в России. 2006. № 5. С. 117-121. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/5-06.pdf>
9. Воротилов В. Анализ основных подходов к определению качества / В. Воротилов, Г. Шапоренкова // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 49-52. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-06.pdf>
10. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя / И. Гликман // Высшее образование в России. 2006. № 5. С. 117-121. Режим доступа: [vovr.ru/upload/5-06.pdf](http://vovr.ru/upload/5-06.pdf)
11. Ермилин А.И. Культурные и педагогические ресурсы тьюторства в дополнительном научном образовании школьников / А.И. Ермилин, Е.В. Ермилина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3; URL: <http://www.science-education.ru/117-13277>
12. Серебровская Т.Б Тьюторство в контексте модернизации высшей школы // Вестник ОГУ, 2011, № 5. С. 13-18. Режим доступа: [http://vestnik.osu.ru/2011\\_5/3.pdf](http://vestnik.osu.ru/2011_5/3.pdf)
13. Тарануха С.Н. Инструменты повышения качества образования в вузе / С.Н. Тарануха, Н.Ф. Пижурин // Высшее образование в России. 2009. № 11. С. 120-125. Режим доступа: <http://vovr.ru/upload/11-09.pdf>
14. Факторович А.А. Управление качеством образовательного процесса в современном вузе / А.А. Факторович // Педагогика. 2009. № 3. С. 80–83. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-v-vuze-v-usloviyah-realizatsii-fgos>
15. Федотова Г.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: уч. пособ. /Авт.-сост. Г.А.Федотова Е.Ю.Игнатьева. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2010. 104 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/219/73219>

#### г) Интернет-ресурсы

- [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/04.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/04.php) – Библиотека Гумер
- <https://vovr.elpub.ru/jour> – Научно-педагогический журнал "Высшее образование в России"
- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://www.voppsy.ru/> – Сайт журнала «Вопросы психологии»
- <https://www.pirao.ru/> – Сайт Психологического института РАО
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.gnpbu.ru/> – научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского
- <http://www.koob.ru/pedagogics/> – библиотека «Куб».

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Специальные помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет";
- Лицензионное программное обеспечение (*Windows, Microsoft Office*);

- Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются (при необходимости) электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 03.06.01 Физика и астрономия.

Автор: \_\_\_\_\_ Ермилин А.И., к.п.н.

Рецензент \_\_\_\_\_

Программа принята на заседании Ученого совета отделения геофизических исследований и Центра гидроакустики ИПФ РАН, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года.

Ученый секретарь ОГИиЦГ \_\_\_\_\_ М.В. Шаталина

**Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина**

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать нормативные документы в области высшего образования; основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе; принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе высшей школы; социальные и этические нормы взаимодействия в обществе и профессиональной деятельности	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия, используя современные образовательные технологии, новые способы и инструменты при проведении занятий; выбирать методы и формы контроля качества образования, разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность; уважительно относиться к обучающимся, окружающим людям	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками проектирования методов и форм учебной образовательной деятельности, в том числе на основе информационных технологий; навыками проектирования методов и форм контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; комплексом приемов общения и взаимодействия с окружающими людьми	Успешная демонстрация навыков решения задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаний	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %

**ПК-4:** способность разрабатывать учебные курсы для студентов и аспирантов по дисциплинам, соответствующим видам профессиональной деятельности, опираясь на фундаментальные знания в области физики и астрономии, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать фундаментальные основы физики; современные методики и технологии организации, реализации и контроля качества образовательного процесса в высшей школе применительно к преподаванию курсов физики	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь планировать и разрабатывать учебные занятия по физике, опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; выбирать методы и формы контроля качества преподавания учебных курсов по физике	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками проектирования учебной образователь-	Успешная демонстрация навыков решения	Отсутствие навыков или фрагментарные



ной деятельности по физике опираясь на фундаментальные знания по предмету, последние достижения современной физики, историю становления и развития физики; навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов при преподавании учебных курсов по физике	задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаниях	навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать основные научные понятия и категории педагогики, закономерности развития образования и общества; современные научные достижения в педагогической и междисциплинарных областях	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь критически анализировать тенденции современной педагогической науки; анализировать и оценивать современные проблемы образования	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками критическим мышлением для анализа проблем образования; приемами синтеза и анализа для определения тенденций развития образования в России и за рубежом	Успешная демонстрация навыков решения задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаниях	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %

**УК-5:** способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
	Зачтено	Не зачтено
<u>Знания:</u> Знать необходимость систематической и постоянной работы над собой; способы совершенствования и развития своего общекультурного уровня	Успешная демонстрация знаний по базовым разделам дисциплины	Отсутствие знаний или фрагментарные знания без положительного результата применения
<u>Умения:</u> Уметь выявлять недостатки своего общекультурного уровня развития; ставить цель и формулировать задачи совершенствования собственного уровня развития; выявлять актуальный интеллектуальный и общекультурный уровень	Успешная демонстрация умений по базовым разделам дисциплины	Отсутствие умений или фрагментарное присутствие умений без положительного результата
<u>Навыки:</u> Владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; культурой мышления	Успешная демонстрация навыков решения задач на базе полученных в ходе освоения дисциплины знаниях	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки без положительного результата применения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	50 – 100%	0 – 50 %